

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**С.Н. Прокопенко  
М.Л. Рябцева**

# **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

**Учебное пособие**

**Белгород 2012**

УДК 572  
ББК 28 (71)

Печатается по решению кафедры всеобщей истории  
и зарубежного регионоведения

**Рецензенты:**

доктор исторических наук, профессор Н.Н. Болгов  
доктор исторических наук, профессор В.В. Пенской

**Прокопенко С.Н., Рябцева М.Л. Первобытное общество.  
Учебное пособие. – Белгород, 2012. – 82 с.**

Пособие предназначено для самостоятельной подготовки студентов исторического факультета обучающихся по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль «История» и 030400.62 История, к зачету по дисциплине «Первобытное общество». Издание будет полезно при подготовке к семинарским занятиям, а так же для составления докладов, курсовых и дипломных работ.

© Прокопенко С.Н., Рябцева М.Л., 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа курса «Первобытное общество»	6
Вопросы для подготовки к зачету	11
Тестовые задания	12
Раздел 1. Введение в науку о первобытном обществе	12
Раздел 2. Антропогенез	23
Раздел 3. Социогенез и политогенез	32
Раздел 4. Материальный мир и экономика первобытного общества	41
Раздел 5. Духовная культура и искусство в первобытном обществе	51
Ключи к тестовым заданиям	63
Глоссарий	67
Рекомендованная литература к курсу	76
Видео материалы	78
Электронные ресурсы сети интернет	79

## ВВЕДЕНИЕ

Представленное пособие предназначено для самостоятельной подготовки к зачету по дисциплине «Первобытное общество» студентов исторического факультета обучающихся по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль «История» и 030400.62 История.

Дисциплина «Первобытное общество» входящая в профессиональный цикл базовой части федерального государственного образовательного стандарта по указанным выше направлениям подготовки, предназначена для ознакомления будущих бакалавров с особенностями доисторического этапа жизни человечества. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: дисциплинами профессионального цикла «Археология», «Этнология», «Источниковедение», «История древнего мира», «История мировой культуры». Приступая к изучению дисциплины «Первобытное общество», будущий бакалавр должен знать археологию, этнологию, источниковедение. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «История древнего мира», «История мировой культуры»; при подготовке курсовых работ и дипломного проекта.

В настоящем учебном пособии публикуется программа курса, представленная тематическим планом изучения дисциплины и вопросами для подготовки к зачету. Основное содержание пособия составляют тестовые задания (более 200 наименований) для тренинга студентов к итоговому тестированию, одной из форм контроля на зачете. Все тестовые задания разбиты на тематические группы, а внутри них на пять типов по форме заданий: открытой формы, задания на выявление соответствий, задания закрытой формы, закрытой формы (усложненные), визуализированные задания. Это позволит студентам целенаправленно подготовиться к тестированию по конкретной теме и выявить особенности заданий, из которых будет состоять итоговое тестирование по дисциплине. В пособии публикуются ключи к тестам, что позволит студентам быстро и самостоятельно проверить свои знания.

В предлагаемом учебном пособии публикуются вспомогательные материалы. Например, краткий глоссарий, содержащий основные термины и определения к ним из курса «Первобытное общество». В издании приведен список рекомендованной литературы к курсу, изданной на русском языке за последние двенадцать лет. Эта литература, на наш взгляд, наиболее актуальна и учитывает новейшие тенденции развития науки. Мы привели ограниченный список

основной и дополнительной литературы, во избежание дезориентации студентов в многообразии научной литературы по теме. По этой же причине нами не учтен огромный корпус научных статей по исследованию вопросов развития первобытного общества.

В век развития информационных технологий, мы посчитали нужным, указать в учебном издании перечень научно-популярных полнометражных фильмов и список наиболее актуальных ресурсов сети интернет по истории первобытности. Каждый элемент списка электронных ресурсов снабжен кратким комментарием. Это позволит студенту составить представление о сайте еще не посетив его.

Надеемся, что пособие будет интересно студентам и поможет им качественно подготовиться к зачету по дисциплине «Первобытное общество».

## ПРОГРАММА КУРСА «ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО»

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Предмет цели, задачи и хронологические рамки науки о первобытном обществе. Особенности источниковедения и историографии доисторического этапа развития человечества.

#### **Тема 1. Предмет цели и задачи науки о первобытном обществе.**

Предмет, цели и задачи науки о первобытном обществе. Абсолютная и относительная хронология. Естественнонаучные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии. Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение для установления первобытной хронологии.

#### **Тема 2. Источниковедческие особенности изучения курса.**

Археологические, исторические, палеоантропологические, этнографические, лингвистические и др. источники о развитии первобытного общества.

#### **Тема 3. Историография науки о первобытном обществе.**

Сведения древнейших античных и средневековых авторов о первобытных народах. Взгляды на первобытность в эпоху Просвещения. Возникновение в середине XIX в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии в XX в. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей. Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей. Дискуссии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме», проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.

### РАЗДЕЛ 2. АНТРОПОГЕНЕЗ.

Происхождение человека как биологического существа. Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из мира животных. Этапы антропогенеза: архантроп, палеоантроп, неантроп.

#### **Тема 1. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза.**

Место высших обезьян в эволюционном процессе. Промежуточные между обезьяной и человеком эволюционные звенья. Место и время начала антропогенеза и его этапы. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга,

возникновение речи и начатков логического мышления, использование природных предметов и начало их обработки.

**Тема 2. Эпоха архантропов и палеоантропов.** «Человек прямоходящий» (*Homo erectus*) – создатель культуры питекантропов (*Homo pithecanthropus*). Питекантропы яванский, синантроп, гейдельбергекий человек. Находки на стоянках Вертсселеш, Бельцингслебен и др. Морфологические признаки: размер головного мозга, лицевой скелет, дифференциация конечностей. Происхождение питекантропов. Степень очеловечения. Биосоциальный уровень развития. Повседневная практика. Неандертальцы (*Homo primigenius*) и их разновидности во времени и пространстве. Время и место обитания. Биологические признаки ранних, прогрессивных и поздних неандертальцев. Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Неандертальцы эпохи ашеля и мустье. Материальная и духовная культура неандертальцев. Поздние европейские неандертальцы в условиях наступления ледникового климата (вюрмская эпоха) – современники человека современного вида. Генетические различия между поздними палеоантропами и неантропами.

**Тема 3. Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида, неантропа.** Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида, неантропа (*Neanthropus*). Происхождение неантропа. Принципиальные отличия неантропа от более ранних ископаемых видов. Окончательный переход в эпоху позднего палеолита от биосоциального к социальному развитию. Биологические признаки и уровень интеллекта. Расселения неантропа и расовая дифференциация человечества. Процесс расогенезиса. Морфологические признаки человеческих рас. Начало образования этнических общностей.

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИОГЕНЕЗ.**

Предпосылки образования человеческого общества. Этапы становления человеческого общества: праобщина, первобытная родовая община, соседская община.

**Тема 1. Праобщина.** Эпоха антропосоциогенеза. Биологические критерии формирования древнейшего общества. Вызревание социальных признаков: орудийная деятельность, взаимопомощь, воспитание детей. Человеческое стадо.

**Тема 2. Первобытная родовая община.** Социальные отношения. Первобытное равенство и отношения распределения. Институты управления и власти: общественные, военные, сакральные. Истоки возникновения социального неравенства. Старейшины, вожди,

служители культа. Значение престижа и авторитета. Общественная организация. Формы общественных связей. Материнский и отцовский род. Признаки и структура рода. Дискуссия о реальности родовой организации. Возрастная организация и возрастные классы. Признаки позднепервобытной родовой общины. Локальная группа, проблема рода, фратрия, племя, союз племен. Община и ее соотношение с локальной группой и родом. Клань, линиджи.

**Тема 3. Соседская первобытная община.** Предпосылки формирования соседской общины. Признаки первобытной соседской общины. Трансформация родовых отношений. Трансформация родовых отношений, формирование соседских связей.

**Тема 4. Брак и семья в первобытном обществе.** Брак и семья. Формы парной семьи (собственно парность, гаремность, полиандрия). Материнский и отцовский счет родства. Локальность поселения супругов. Материнское и отцовское право. Критика концепции так называемого матриархата (гинекократии). Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия, эндогамия и причины их возникновения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.**

Присваивающее хозяйство: охота, собирательство, рыболовство. Переход к производящему хозяйству. Особенности развития сельского хозяйства и животноводства в первобытном обществе.

**Тема 1. Неолитическая революция и ее последствия.** Победа в отдельных центрах производящего хозяйства и его постепенное распространение по ойкумене. Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства в отдельных областях субтропиков Старого и Нового Света. Учение Н.И. Вавилова о «первичных» центрах культивации растений и domestikации животных. «Вторичные» и т.д. Центры. Сущность «приручения», «культивации» и «домestikации». Последовательность процессов. Причины и пути одомашнения растений и животных и использования их полезных свойств. История культивации растений. История одомашнения животных. Центры и время одомашнения. Исходные дикие виды. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства.

**Тема 2. Сельское хозяйство в первобытном обществе.** Зарождение древнеземледельческой культуры. Орошаемое земледелие. Сложение древнеземледельческих поселений и ирригационной системы в аллювиальных долинах. Сочетание орошаемого земледелия и животноводства. Развитие хозяйственно-культурных типов



производящего хозяйства и их дифференциация в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства.

**Тема 3. Скотоводство в доисторический период.** Пастушеское скотоводство и земледелие. Ареалы распространения. Гипотезы о причинах возникновения пастушества. Хозяйство, семья и община. Общественные отношения. Материальная и духовная культура. Библейская эпоха патриархов.

## **РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Миф и мифология. Ранние первобытные верования. Инициация. Искусство палеолита. Особенности развития первобытного искусства в мезолите и неолите.

**Тема 1. Ранние верования и культы.** Религиозные верования и причины их возникновения. Магия, анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм, динамизм табуация, культ мертвых, культ предков и др. и их содержание и формы.

**Тема 2. Обряд посвящения как духовная практика.** Место и роль инициации в первобытной общине. Типы посвящений: обряды связанные с достижением половой зрелости; обряды вступления в тайные союзы и братства; обряды признания колдуна, шамана, знахаря, война (индивидуальные посвящения).

**Тема 3. Первобытное искусство.** Происхождение первобытного искусства. Первобытное изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Антропоморфные изображения. Символизм.

## **РАЗДЕЛ 6. ПОЛИТОГЕНЕЗ.**

Процесс разложения первобытного общества и образования ранних государств. Изменения материальной и духовной практик.

**Тема 1. Разложение первобытного общества.** Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений. Бурное развитие производи-тельных сил как следствие упрочения производящего хозяйства и его эффективности, совершенствования технологической базы, разделения труда. Роль металлургии, домашних производств, торговли. Возникновение интенсивных форм земледельческо-скотоводческого хозяйства. Разделение физического и умственного труда. Углубление имущественного и социального неравенства. Проблема классов. Возникновение моногамной семьи. Развитие института рабства. «Традиционные» общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах.

**Тема 2. Типы ранних государств.** Содержание понятия «цивилизация». Институализация власти в ходе сложения государства. Развитие грабительских войн и эксплуатации. Роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации. Теории происхождения государства. Типы ранних государств.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «первобытная история».
2. Предмет, задачи и особенности науки о первобытном обществе.
3. Письменные источники по истории первобытного общества (общая характеристика).
4. Археологические источники по истории первобытного общества (основные виды и их краткая характеристика).
5. Этнографические источники по истории первобытного общества.
6. Данные палеоантропологии как источник по истории первобытного общества.
7. Представления о первобытном обществе в период Возрождения и просвещения.
8. Развитие науки о первобытном обществе в XIX в.
9. Исследование первобытного общества в России XIX-XX вв.
10. Наука о первобытном обществе в XX – нач. XXI в.
11. Хронология и периодизация первобытной истории.
12. Антропогенез (основные стадии).
13. Праобщина (общая характеристика).
14. Родовая община. Признаки рода.
15. Причины и предпосылки разложения первобытнообщинного строя.
16. Проблема матриархата в истории первобытного общества.
17. Первобытные религиозные верования (основные виды и их краткая характеристика).
18. Палеолитическая живопись
19. Военная демократия (вождество).
20. Политогенез. Причины и предпосылки образования ранних государств.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**1.1. Задания закрытой формы**

**1. Кем была сделана находка скелета человека современного облика в Крыму в 1953 г.:**

- А) Я.Я. Рогинским
- Б) Ф. Вайденрайхом
- В) Д. Блэком
- Г) А.А. Формозовым.

**2. Отметьте, что выходит за рамки исследования «праистории»:**

- А) антропогенез
- Б) палеолитическое искусство
- В) традиционная культура
- Г) неолитические поселения

**3. Укажите, что изучает палеоантропология:**

- А) костные останки древних животных
- Б) костные останки динозавров
- В) костные останки первобытного человека
- Г) древнейшие орудия труда человека

**4. Кем из античных историков подробно были описаны традиции и обычаи скифов:**

- А) Геродот
- Б) Фукидид
- В) Ксенофонт
- Г) Диодор Сицилийский

**5. Укажите хронологический предел использования данных этнологии в изучении вопросов первобытности:**

- А) 40 тыс. лет
- Б) 5 тыс. лет
- В) 30 тыс. лет
- Г) 15 тыс. лет

**6. Отметьте правильное утверждение:**

- А) археологические источники субъективны
- Б) археологические источники объективны
- В) верны оба утверждения

**7. Укажите имя ученого не разрабатывавшего археологическую периодизацию истории:**

- А) К. Томсен
- Б) Я. Ворсо
- В) Д. Леббок
- Г) Ж. Лафито

**8. Укажите название работы, не являющейся плодом творчества**

**Ч. Дарвина:**

- А) «Происхождение человека и половой отбор»
- Б) «Система природы»
- В) «Происхождение видов путем естественного отбора»
- Г) «Воспоминания о развитии моего ума и характера»

**9. Укажите, что изучает физическая антропология (наиболее точную характеристику):**

- А) биологические и генетические аспекты развития древнего человека
- Б) костные останки первобытных людей
- В) биологические и генетические аспекты развития человека как древнего, так и современного
- Г) биологические аспекты развития первобытного человека

**10. Укажите имя французского этнографа, социолога и культуролога, создателя школы структурализма в этнологии, теории «инцеста» (одной из теорий происхождения права и государства), исследователь системы родства, мифологии и фольклора:**

- А) Клод Леви-Стросс
- Б) Андре Леруа-Гуран
- В) Анри Брейль
- Г) Жозеф Франсуа Лафито

**11. Отметьте имя советского ученого-этнографа, исследователя религиозных воззрений первобытности, автор трудов «Ранние формы религии и их развитие» и «Ранние формы религии»:**

- А) Ю.И. Семенов
- Б) С.А. Токарев
- В) А.А. Формозов
- Г) В.П. Алексеев

**12. Укажите название произведения Тита Лукреция Кара (I в. до н.э.), в котором была показана первая целостная концепция первобытного общества:**

- А) «История»
- Б) «Анналы»
- В) «О природе вещей»
- Г) «География»

**13. Кто является автором книги «Обычаи американских дикарей в сравнении с обычаями первобытных времен»:**

- А) Г. Морган
- Б) Г. Форстер
- В) Р. Дарт
- Г) Ж.Ф. Лафито

**14. Кто стал основоположником теории «неолитической революции», он считал основным фактором общественного прогресса эволюцию экономики:**

- А) Л. Лики
- Б) Р. Дарт
- В) Г. Чайлд
- Г) Г. Морган

**15. Укажите имя выдающегося советского антрополога, археолога, скульптора, разработавшего методику восстановления внешнего облика человека на основе скелетных останков:**

- А) А.П. Окладников
- Б) С.А. Токарев
- В) М.М. Герасимов
- Г) В.П. Алексеев

**16. Отметьте, что выходит за рамки исследования «протоистории»:**

- А) сведения античных авторов о варварских народах
- Б) палеолитическое искусство
- В) традиционная культура
- Г) особенности домостроительства папуасов Новой Гвинеи

**17. Остеология изучает:**

- А) каменные орудия труда
- Б) костные останки

В) остатки растений, обнаруженные в местах жизнедеятельности древних племен

Г) пещерную живопись

**18. Халколит - это иное обозначение:**

А) энеолита

Б) мезолита

В) палеолита

Г) неолита

## 1.2. Задания на соответствие

**1. Установите соответствие периодов исторической и антропологической периодизаций истории первобытного общества:**

1. праобщина	А) неолит
2. первобытная родовая община	Б) современный человек
3. соседская община	В) палеолит
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**2. Установите соответствие периодов исторической и археологической периодизаций истории первобытного общества:**

1. праобщина	А) средний палеолит
2. первобытная родовая община	Б) энеолит
3. соседская община	В) верхний палеолит
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**3. Установите соответствие между понятием и его определением:**

1. протоистория 2. праистория	А) изучает дописьменный период истории человечества Б) исследует дописьменное человечество, но после появления первых очагов цивилизации
Ответ	
1.	
2.	

**4. Установите соответствие типа источника и конкретного его примера по истории первобытного общества:**

1. письменный источник 2. археологический источник 3. этнографический источник	А) керамический сосуд Б) сказка В) нарратив
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**5. Установите соответствие между именами крупных ученых изучавших первобытное общество и временем их жизни:**

1. В.П. Алексеев, С.А. Токарев 2. А. Фергюсон, Ж.Ф. Лафито 3. К.Ю. Томсен, Я.А. Ворсо	А) XVIII в. Б) XIX в. В) XX в.
Ответ	
1.	
2.	
3.	



**6. Установите соответствие периодов исторической и археологической периодизаций истории первобытного общества:**

1. историческая периодизация	А) энеолит
2. археологическая	Б) голоцен
3. геологическая	В) праобщина
4. антропологическая	Г) неолит
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

**1.3. Задания открытой формы**

1. Какой исследователь ввел в научный оборот понятие «неолитическая революция»? \_\_\_\_\_

2. В современной западной науке, прежде всего в американской и английской истории первобытного общества обычно определяется как \_\_\_\_\_.

3. Самый длительный период по исторической периодизации развития первобытного общества называется \_\_\_\_\_

4. Шведский ученый К. Линней в книге «Система природы» (1735 г.) определил род человека двумя словами на латинском языке \_\_\_\_\_, где первое слово означало название рода, а второе название вида.

5. Способ датировки, при котором приблизительно датированные ископаемые из одной местности используют, чтобы датировать подобные виды ископаемых другой местности, называется \_\_\_\_\_

6. Ненаучная концепция, трактующая многообразие форм органического мира как результат сотворения их Богом, называется \_\_\_\_\_

#### 1.4. Задания открытой формы (усложнённые)

1. Дайте определение. Антропогенез – это \_\_\_\_\_

---

---

2. Дайте определение. Социогенез – это \_\_\_\_\_

---

---

3. Дайте определение. Антропосоциогенез – это \_\_\_\_\_

---


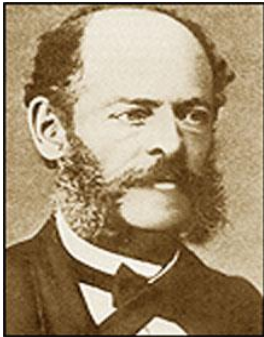

---

4. Дайте определение. Политогенез – это \_\_\_\_\_

---

---

#### 1.5. Визуализированные задания

<p>1. На какой фотографии представлен первооткрыватель палеолитической живописи в пещере Альтамира (укажите имя)</p> <hr/> <hr/>	<p>А)</p> 	<p>Б)</p> 	<p>В)</p> 
--	---	--	---

2. Укажите имя этнографа, представленного на фото, изучавшего коренное население Австралии и Океании:

---

---



3. На какой фотографии представлен автор книг: «Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации», «Лига Ходеносауни, или ирокезов» (укажите имя)

---

---

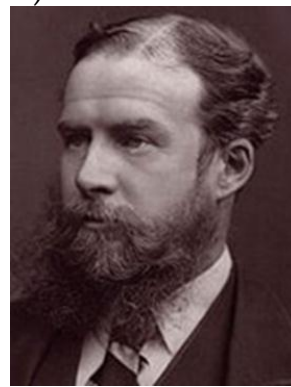
А)


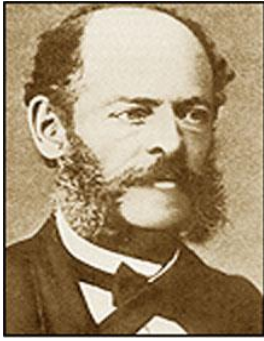





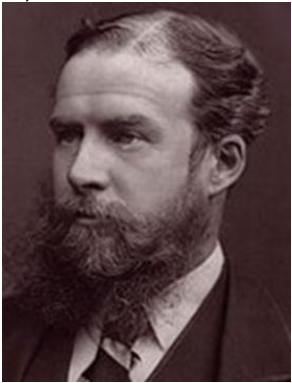
Б)


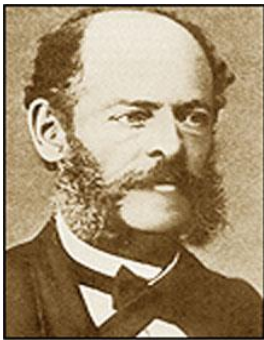



В)



<p>4. На какой фотографии представлен автор теории «неолитической революции» (укажите имя)</p> <hr/> <hr/>	<p>А)</p> 	<p>Б)</p> 	<p>В)</p> 
--	---	--	---

<p>5. На какой фотографии представлен английский, кенийский антрополог, доказавший, что эволюция человека началась в Африке (укажите имя)</p> <hr/> <hr/>	<p>А)</p> 	<p>Б)</p> 	<p>В)</p> 
---	--	---	--

<p>6. На какой фотографии представлен автор труда «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.) (укажите имя)</p> <hr/> <hr/>	<p>А)</p> 	<p>Б)</p> 	<p>В)</p> 
--	---	--	---

7. На какой фотографии представлен английский археолог и этнограф, он в книге «Доисторические времена» (1865) впервые предложил разделить каменный век на палеолит и неолит (укажите имя)

---

---

А)



Б)



В)



8. Укажите имя французского археолога, аббата представленного на фото, специалиста по палеолиту и по истории первобытного искусства:

---

---



9. Укажите имя французского этнографа, социолога, и культуролога представленного на фото, создателя школы структурализма в этнологии, исследователь систем родства, мифологии и фольклора:

---

---

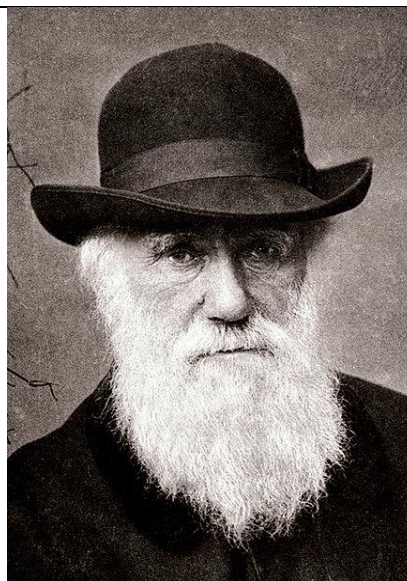
---



10. Укажите имя английского ученого, натуралиста и путешественника представленного на фото, создателя эволюционной теории :

---

---



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### РАЗДЕЛ 2. АНТРОПОГЕНЕЗ

#### 2.1. Задания закрытой формы

**1. Какой род человекообразных обезьян на генном уровне наиболее близок человеку:**

- А) горилла
- Б) орангутанг
- В) шимпанзе

**2. Кто из предков человека стал впервые использовать огонь для собственных нужд:**

- А) хомо сапиенс
- Б) неандерталец
- В) гельдерберский человек
- Г) австралопитек

**3. Кто из древних людей стал впервые добывать огонь:**

- А) хомо сапиенс
- Б) неандерталец
- В) гельдерберский человек
- Г) австралопитек

**4. Укажите, какую дату происхождения человека современного вида ученые получили при исследовании ДНК 600 людей в 1986 г.:**

- А) 37 тыс. лет назад
- Б) 200 тыс. лет назад
- В) 80 тыс. лет назад
- Г) 1 млн. лет назад

**5. Кто ввел в научный оборот понятие питекантроп:**

- А) Э. Дюбуа
- Б) Э. Геккель
- В) Ч. Дарвин
- Г) Р. Дарт

**6. Какое название носит человек прямоходящий на территории Африки:**

- А) хомо эргастер
- Б) хомо рудольфенсис
- В) хомо сапиенс

**7. Кто обнаружил впервые останки человека умелого:**

- А) Ч. Дарвин
- Б) Л. Лики
- В) Э. Дюбуа
- Г) Р. Дарт

**8. Как назывались орудия, которые использовал homo habilis?**

- А) болас
- Б) долота
- В) ручные рубила
- Г) чопперы

**9. К какому типу австралопитеков относится «Люси»:**

- А) австралопетек сетиба
- Б) австралопитек афарский
- В) австралопитек Бойса

**10. Что такое эпикантус:**

- А) складка третьего века у монголоидов
- Б) жировые отложения на ягодицах у капоидов
- В) особый молярный узор на зубах
- Г) выступание нижней части лицевого отдела черепа

**11. Расшифруйте понятие гоминиды:**

- А) подсемейство или, по другой классификации, семейство людей
- Б) обезьяноподобные
- В) семейство или, по другой классификации, надсемейство человеческих
- Г) ископаемые предки людей

**12. Укажите в каком году удалось выявить ДНК из костей неандертальца:**

- А) 2001
- Б) 1996
- В) 1998
- Г) 2008



**13. Отметьте, каким временем датируется самая древняя находка черепа homo sapiens обнаруженная Л. Лики в местечке Омо (Африка):**

- А) 100 тыс. лет назад
- Б) 125 тыс. лет назад
- В) 37 тыс. лет назад

**14. Укажите пределы размеров головного мозга современных людей:**

- А) 1500-1800 см<sup>3</sup>
- Б) 1200-1500 см<sup>3</sup>
- В) 1000-2000 см<sup>3</sup>

**15. Какое из утверждений верно:**

А) увеличение объема головного мозга связано с развитием интеллекта и размером тела

Б) увеличение объема головного мозга не связано с развитием интеллекта, а с размером тела связано лишь опосредованно

В) увеличение головного мозга у гоминид не связано с развитием интеллекта и не связано с увеличением размеров тела

## 2.2. Задания на соответствие

**1. Установите соответствие предков человека и объема их головного мозга:**

1. архантроп	А) 500-600 см <sup>3</sup>
2. зинджантроп	Б) 880-1100 см <sup>3</sup>
3. австралопитек	В) 1350-1700 см <sup>3</sup>
4. неандерталец	Г) 650-680 см <sup>3</sup>
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

**2. Установите соответствие наименований предков человека и их дословных переводов:**

1. homo erectus 2. зинджантроп 3. австралопитек 4. homo habilis	А) южная обезьяна Б) восточный человек В) человек прямоходящий Г) человек умелый
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

**3. Установите соответствие конкретной особи предков человека и их вида:**

1. Люси 2. Щелкунчик 3. Человек из Дманиси	А) австралопитек Бойса Б) хомо эректус В) австралопитек афарский
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**4. Установите соответствие конкретной особи предков человека и их вида:**

1. Ребенок из Таунга 2. Гумай 3. Арди	А) ардипитек рамидус Б) австралопитек африканус В) сахелянтроп
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**5. Установите соответствие конкретной особи предков человека и их вида:**

1. Человек миллениума	А) австралопитек Бойса
2. «Хоббит» с острова Флоренс	Б) хомо флоресиенсис
3. Щеркунчик	В) оррорин
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**6. Установите соответствие человеческой расой и представителями современных народов:**

1. европеоиды	А) афроамериканец
2. монголоиды	Б) гаваец
3. негроидные	В) чеченец
Ответ	
1.	
2.	
3.	

**2.3. Задания открытой формы**

1. Вставьте пропущенные слова: Время появления человека современного вида приходится на вторую половину позднего \_\_\_\_\_ и совпадает с началом позднего \_\_\_\_\_.

2. Вставьте пропущенное слово: Гипотеза, сторонники которой утверждали, что различные расы современного человека произошли от разных рас неандертальцев, получила название \_\_\_\_\_.

3. Вставьте пропущенное слово: Человеческий \_\_\_\_\_ от рождения до зрелости вырастал в 3,3 раза, то у шимпанзе только в 2,5.

4. Вставьте пропущенное слово: Неандерталец имел крупную удлиненную голову с мощными надглазничными валиками, покатым лбом и костным гребнем. Массивная нижняя челюсть не имела \_\_\_\_\_ выступа.

5. Вставьте пропущенное слово: Современные ученые рассматривают современное человечество как единый вид *homo sapiens*, а его \_\_\_\_\_ бесспорно считают биологически равноценными.

6. Исходя из новейших исследований ученых стало известно, что подлинное, чистокровное \_\_\_\_\_ это чернокожее население к югу от Сахары. Все прочие – слегка метисы.

#### 2.4. Задания открытой формы (усложнённые)

1. Дайте определение. Расогенез – это \_\_\_\_\_

---

---

2. Дайте определение. Ойкумена – это \_\_\_\_\_

---

---

3. Дайте определение. Модальная продолжительность жизни \_\_\_\_\_

---

---

4. Дайте определение. Гоминиды – это \_\_\_\_\_

---

---

#### 2.5. Визуализированные задания

1. Укажите вид ископаемого человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

---



2. Укажите вид человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

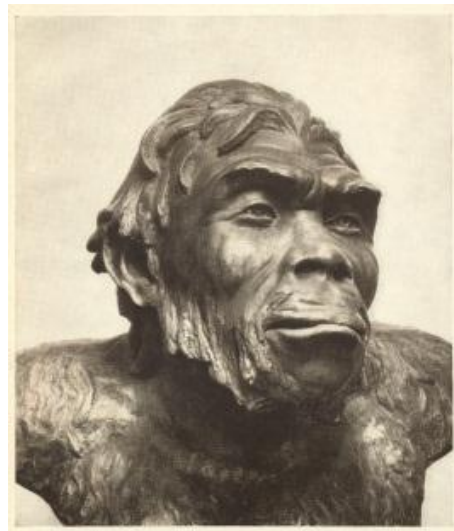
---



3. Укажите вид ископаемого человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

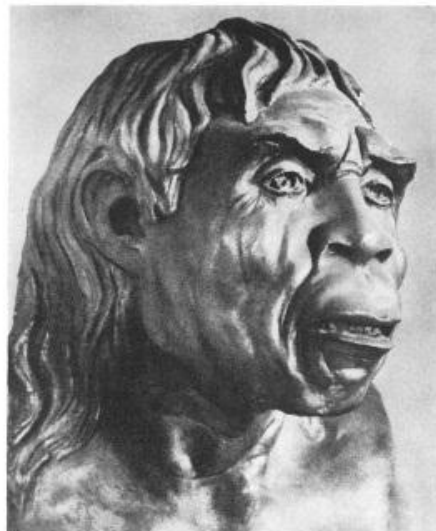
---



4. Укажите вид ископаемого человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

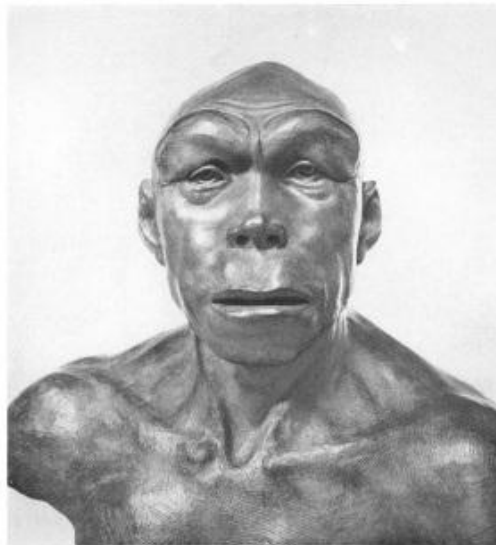
---



5. Укажите вид ископаемого человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

---



6. Укажите вид ископаемого человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

---



7. Укажите вид ископаемого предка человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

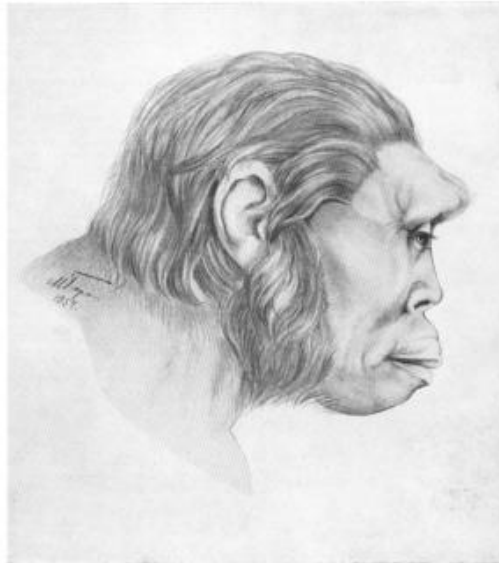
---



8. Укажите вид ископаемого предка человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

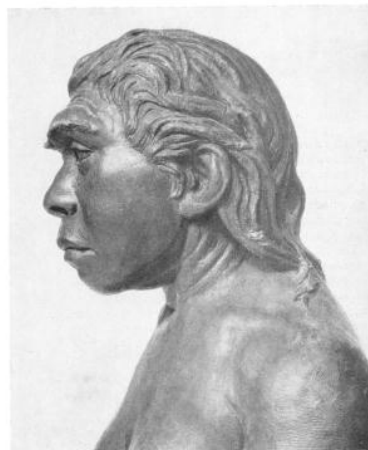
---



9. Укажите вид ископаемого предка человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

---



10. Укажите вид ископаемого предка человека, внешний вид которого представлен в реконструкции на фотографии:

---

---



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**РАЗДЕЛ 3. СОЦИОГЕНЕЗ И ПОЛИТОГЕНЕЗ**

**3.1. Задания закрытой формы**

**1. Данный исследователь считал, что происхождение экзогамии объясняется взаимным отвращением к половому общению между близкими:**

- А) Д. Ф. Мак-Леннан
- Б) А.А. Формозов
- В) Ч. Дарвин
- Г) А.П. Окладников

**2. Данный исследователь полагал, что для праобщин был свойственен порядок, при котором наиболее подвижные охотники-мужчины постоянно отрывались от женщин своей праобщины. Именно отсюда происходят истоки экзогамии:**

- А) Б.Ф. Поршнева
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Я.Я. Рогинский
- Г) Ч. Дарвин

**3. Данная форма семьи была основана на групповом браке:**

- А) парная
- Б) промежуточная патриархальная
- В) пуналуальная
- Г) моногамная

**4. Данный исследователь, занимающийся изучением форм ранних браков, показал, что при исходной матрилокальности с началом трудового распределения имели место два основных варианта развития зачаточных семейных ячеек, состоящих из женщины с ее детьми и охотника-мужчины:**

- А) Ю.И. Семенов
- Б) Н.Н. Миклухо-Маклай
- В) Л.Г. Морган
- Г) Л. Файсон

**5. Брак с несколькими сестрами одновременно, а позднее с сестрой умершей жены получил название:**

- А) полиандрия
- Б) гетеризм



- В) сорорат
- Г) парный брак

**6. Какой термин является лишним:**

- А) полиандрия
- Б) моногамия
- В) инфантицид
- Г) полигиния

**7. Адопция - это:**

- А) обряд инициации юношей у некоторых племен
- Б) форма семьи в эпоху неолита
- В) норма писаного права
- Г) усыновление или удочерение

**8. Власть женщин прослеживалась у племен:**

- А) гуронов
- Б) папуасов
- В) меланезийцев острова Добу
- Г) кубео Южной Америки

**9. Композиции - это:**

- А) раннепервобытные общины охотников, рыболовов и собирателей
- Б) выкуп за невесту, принадлежащую другому племени
- В) совокупность запретов в отношениях между родственниками
- Г) материальное возмещение за убийство или увечье как альтернатива кровной мести

**10. Авункулатная семья по вертикали состояла из:**

- А) родителей
- Б) дядьев и племенников
- В) братьев и сестер
- Г) бабушек и дедушек

**11. Кому принадлежит теория, согласно которой друг друга последовательно сменяют следующие формы семьи: кровнородственная - пуналуальная - парная - промежуточная патриархальная - моногамная:**

- А) А.А. Формозову
- Б) Д. Ф. Мак-Леннану
- В) Л.Г. Моргану

Г) Ч. Дарвину

**12. Аульская община была характерна для:**

- А) кочевых и полукочевых племен
- Б) племен, основное занятие которых - рыболовство
- В) оседлых земледельческих племен
- Г) племен, живущих сугубо за счет собирательства

**13. Куначество - это:**

- А) господство женщины в семье и обществе
- Б) совокупность запретов во взаимоотношениях между родственниками
- В) обязательное правило поведения, в котором еще не дифференцировались различные нормы социальной регуляции
- Г) систематическое взаимное гостевание с установлением дружеских связей

**14. Укажите термин которым ученые обозначают беспорядочные половые связи:**

- А) экзогамия
- Б) эндогамия
- В) промискуитет

**15. Укажите наиболее крупный коллектив:**

- А) семья
- Б) клан
- В) род

**16. Признак и закон рода в переводе с древнегреческого «вне брак» это...**

- А) экзогамия
- Б) эндогамия
- В) промискуитет

**17. Бигмены у племен Меланезии и Юго-Восточной Азии:**

- А) избирались соплеменниками-воинами
- Б) избирались только колдунами
- В) ими становились, благодаря своему высокому престижу
- Г) избирались общим собранием племени

### 3.2. Задания на соответствие

1. Установите соответствие между именами крупных ученых и высказанными ими идеями:

1. Истоки экзогамии следует искать в обычаях «воинственных дикарей», убивавших на войне девочек.	А) Ч. Дарвин Б) Э. Дюркгейм В) Д.Ф. Мак-Леннан Г) Б.Ф. Поршнев
2. Происхождение экзогамии объясняется взаимным отвращением к половому общению между близкими.	
3. Для праобщин был свойственен порядок, при котором наиболее подвижные охотники-мужчины постоянно отрывались от женщин своей праобщины.	
4. Истоки экзогамии кроются в боязни перед человеческой кровью.	
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Соотнесите понятие с его основным содержанием:

1. сорорат 2. полигиния 3. левират 4. гетеризм	А) сожительство с женой старшего или младшего брата, а в дальнейшем развитии – с его вдовой Б) брак с несколькими сестрами одновременно, а позднее с сестрой умершей жены В) термин, обозначающий свободу добрачных и внебрачных отношений в первобытном обществе Г) многоженство
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

### 3. Соотнесите понятие с его основным содержанием:

1. линидж 2. клан 3. каста 4. фратрия	А) в наиболее распространенном словоупотреблении тоже, что и род. Б) замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации, а нередко и особой этнической принадлежности. В) группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения. Г) внутриродовая группа близких родственников, ведущих происхождение от памятного предка.
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

### 4. Соотнесите термины с их основным содержанием:

1. травестиизм 2. кувада 3. филиация 4. уксорилокальность	А) брачное поселение супругов у жены. Б) обычай демонстративной перемены пола. В) установление родства через одного из родичей. Г) обычай демонстрации отцов своей причастности к рождению ребенка.
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

**5. Соотнесите термины имеющие отношение к сфере семьи и брака, с их основным содержанием:**

<p>1. агнатное родство 2. вирилокальность 3. промискуитет 4. пуналуа</p>	<p>А) брак нескольких братьев с несколькими женщинами-неродственницами практиковавшийся у гавайской знати. Б) родство по отцовской линии В) брачное поселение супругов у мужа. Г) ничем не ограниченная свобода отношений между полами.</p>
<p>Ответ</p>	
<p>1.</p>	
<p>2.</p>	
<p>3.</p>	
<p>4.</p>	

**6. Соотнесите термины, отражающие этапы развития власти в первобытном обществе, с их основными характеристиками:**

<p>1. главарь 2. вождь 3. царь-жрец 4. вожак</p>	<p>А) определяется общей волей, выделяется силой, интеллектом, способностью к убеждению и руководству. Б) определяется избранием и наследственностью, складывается бюрократия. В) возвышается интеллектом, силой, богатством, складывается иерархия. Г) возвышается мудростью, зрелостью, народовластие.</p>
<p>Ответ</p>	
<p>1.</p>	
<p>2.</p>	
<p>3.</p>	
<p>4.</p>	

7. Соотнесите термины, отражающие этапы развития власти, с хронологическими периодами развития первобытного общества:

1. главарь	А) ранепервобытная родовая община Б) праобщина В) позднепервобытная родовая община Г) первобытная соседская община
2. вождь	
3. царь-жрец	
4. вожак	
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

### 3.3. Задания открытой формы

1. Обычай запрещения брачного общения внутри рода и предписание его за пределами рода получил название \_\_\_\_\_

2. Группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения называлась \_\_\_\_\_

3. Данная форма семьи характеризуется непрочным и лишенным экономической основы соединением двух супругов \_\_\_\_\_

4. Назовите обычай, сложившийся у аборигенов Австралии и дающий мужчинам и женщинам право на несколько «дополнительных» жен и мужей \_\_\_\_\_

5. Установление родства через одного из родителей получило название \_\_\_\_\_

6. Обязательное правило поведения, в котором еще не дифференцировались различные нормы социальной регуляции, получило название \_\_\_\_\_

7. Вставьте пропущенное слово \_\_\_\_\_ - это совокупность порядков, предполагающую особую связь человека с его дядей по матери.

8. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ может быть унилинейным и билинейным.

9. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ - это иерархизованная родственная общность, социальный статус в которой определяется генеалогической близостью к общему родоначальнику как по прямой, так и по боковой линии.

10. Брак, который заключался с дочерью брата отца или сестры матери, назывался \_\_\_\_\_

11. Что подразумевает понятие «филиация»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное словосочетание. Специфическая форма организации общества, возникшая на стадии перехода от первобытнообщинного строя к государству, была названа Л.Г. Морганом \_\_\_\_\_

### 3.4. Задания открытой формы (усложнённые)

1. Укажите признаки рода:

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

2. Укажите, какие традиции сочетало в себе управление родом:

- А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

3. Дайте определение. Племя - это \_\_\_\_\_

---

---

4. Напишите названия двух групп критериев определяющих человеческий коллектив:

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

5. Охарактеризуйте военную демократию (вождество): \_\_\_\_\_

---

---



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР И ЭКОНОМИКА**  
**ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

**4.1. Задания закрытой формы**

**1. Верхнепалеолитические стоянки, обнаруженные на р. Ангара и р. Белой назывались:**

- А) Костенки
- Б) Буреть
- В) Сунгирь
- Г) Мальта

**2. В Восточной Европе в мезолитическое время была представлена археологическая культура:**

- А) лингби
- Б) тарденуа
- В) свидерская
- Г) хоабиньская

**3. Одна из археологических австралийских культур среднего мезолитического периода получила название:**

- А) азиль
- Б) пирри
- В) лингби
- Г) свидерская

**4. Данная археологическая культура не относится к австралийским культурам мезолитического времени:**

- А) кебара
- Б) бонди
- В) тартанга
- Г) пирри

**5. В Северной Африке в мезолитическое время была представлена археологическая культура:**

- А) яганов и алакалуфов
- Б) капси
- В) дземон
- Г) маглемозе

**6. Понятием «кьеккенмьеддинги» обозначались:**

- А) техника обработки каменных орудий труда
- Б) скопления раковин как кухонных отбросов
- В) племена, населявшие Скандинавию
- Г) вожди племен, населявших Северную Европу

**7. Первый имеющий производственное применение металл, ставший известным человеку:**

- А) свинец
- Б) олово
- В) медь
- Г) железо

**8. Изобретение ткацкого станка произошло:**

- А) в палеолите
- Б) в мезолите
- В) в неолите
- Г) в энеолите

**9. К железному веку относится археологическая культура:**

- А) ашельская
- Б) мустьерская
- В) вельбарская
- Г) ямочно-гребенчатой керамики

**10. К эпохе неолита относится археологическая культура:**

- А) культура шнуровой керамики
- Б) ашельская
- В) каргопольская
- Г) вельбарская

**11. Преэмпция предполагала:**

- А) частную собственность на все земли рода
- Б) продажу земли членам другого рода
- В) право предпочтительной покупки
- Г) совместную обработку общинной земли

**12. Процедура проведения ордалий имела отношение к:**

- А) судопроизводству
- Б) выборам вождя племени
- В) инициации
- Г) брачным отношениям

## 4.2. Задания на соответствие

1. Соотнесите археологические культуры мезолитических общин с регионами, на территории которых они были представлены:

1. культура азиль	А) Ближний Восток
2. свидерская культура	Б) Восточная Европа
3. культура кебара	В) Юго-Восточная Азия
4. хоабиньская культура	Г) Западная Европа
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Соотнесите археологические культуры мезолитических общин ориентированных на прибрежные ресурсы, с регионами, на территории которых они были представлены:

1. дземон	А) Огненная Земля
2. капси	Б) Япония
3. маглемозе	В) Северная Африка
4. культура яганов и алакалуфов	Г) Западная Европа
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

**3. Соотнесите археологическую культуру с той эпохой, в которой она имела место быть:**

1. каргопольская	А) бронзовый век
2. фатьяновская	Б) палеолит
3. вельбарская	В) мезолит
4. ашельская	Г) железный век
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

**4. Соотнесите термины с их основным содержанием:**

1. алиньеманы	<p>А) постройки из каменных глыб, вероятно культового значения.</p> <p>Б) древнее сооружения представляющие собой несколько поставленных вертикально в землю обработанных или не обработанных небольших камней.</p> <p>В) мегалитические сооружения, в виде отдельно стоящих камней или каменных плит определенной формы.</p> <p>Г) мегалитические сооружения в виде отдельно стоящих камней большого размера, вытянутых в несколько рядов.</p>
2. мегалиты	
3. кромлехи	
4. дольмены	
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

## 5. Соотнесите термины с их основным содержанием:

1. менгиры 2. кромлехи 3. дольмены	А) сооружения, состоящие из грубо отесанных каменных блоков, которые поддерживают перекрывающие их плиты. Б) столовидные комбинации из каменных глыб. В) каменные столбы от 1 м. и более в высоту стоящие отдельно или группами.
Ответ	
1.	
2.	
3.	

### 4.3. Задания открытой формы

1. Маленькие заостренные изделия из кремня, агата, обсидиана в форме различных геометрических фигур назвались \_\_\_\_\_

2. Аборигенное название топоров в австралийских археологических культурах среднего мезолитического периода, дошедшее до нашего времени \_\_\_\_\_

3. Позднейшая палеолитическая культура, характеризующая расцветом первобытного искусства, получила название \_\_\_\_\_

4. Вставьте пропущенные слова: «\_\_\_\_\_ орудия труда по своим рабочим качествам превосходят \_\_\_\_\_: они тверже, острее, а литье их легче, потому что \_\_\_\_\_ плавится при более низкой температуре, чем \_\_\_\_\_»

5. Вставьте пропущенные слова: «В печь с \_\_\_\_\_ кузнечными мехами через сопло нагнетали воздух, что позволяло получить на дне печи крицу – комок тестообразного пористого \_\_\_\_\_, который для уплотнения и удаления шлака проковывали молотом».

6. К представителям каких «светских» профессий в эпоху энеолита соплеменники относились, испытывая чувство суеверного ужаса?

---

7. Вставьте пропущенную фразу: «Второе в истории человечества крупное общественное разделение труда предполагало \_\_\_\_\_»

---

8. Предпосылками какого процесса стали следующие составляющие:

1) появление прибавочного продукта, создававшегося одним и присваивавшегося другим;

2) создание практики регулярного отчуждения продукта.

---

9. Какую еще функцию, кроме функции магических оберегов, имели пуговицевидные и чечевицеобразные печати, известные в энеолитических культурах Передней Азии и Греции?

---

10. У какого племени произошел хрестоматийный случай, когда общинники заставили ближайших родственников богача застрелить его из лука, сопровождая это словами: «Ты не должен быть единственным богатым человеком, мы все должны быть равны, ты всего лишь равен нам». \_\_\_\_\_

---

11. Обычное право на мусульманском Востоке называлось \_\_\_\_\_

---

12. Вставьте пропущенное слово: Ашельская, каргопольская, днепро-донецкая, фатьяновская – это \_\_\_\_\_

13. Вставьте пропущенные слова: Там, где пещеры отсутствовали, палеоантропы строили \_\_\_\_\_ жилища, обтягивая \_\_\_\_\_ шкурами.

14. Орудия, у которых был отбит один край используемые хомо хабилисом назывались \_\_\_\_\_

#### 4.4. Визуализированные задания

1. Какое орудие труда изображено на фотографии :

---

---



2. Какое орудие труда изображено на фотографии :

---

---



3. К какой эпохе относятся орудия труда, изображенные на фотографии :

---

---



4. К какой эпохе относится данный фрагмент керамики :

---

---



5. К какой эпохе относится данная керамика :

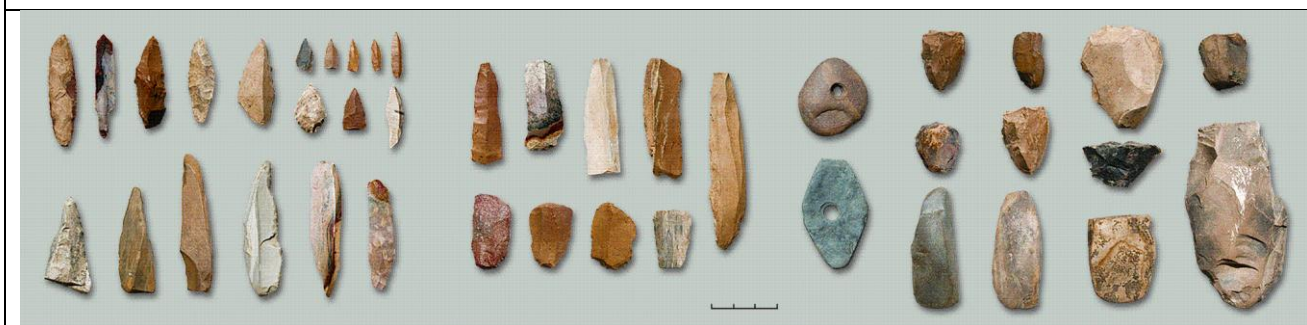
---

---



6. К какой эпохе относятся орудия труда, изображенные на фотографии

---

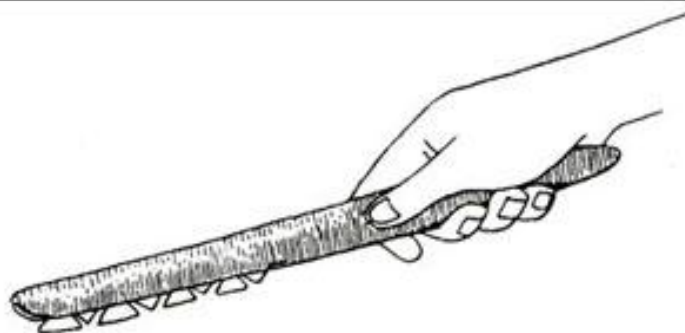




7. К какому типу орудий труда относятся орудия, изображенные на рисунке :

---

---



8. К какой эпохе относятся орудия труда, изображенные на фотографии :

---

---



9. К какой археологической культуре относится данное ювелирное изделие :

---

---



10. Каким термином  
можно обозначить  
данные сооружения :



11. Что изображено на  
данной фотографии:



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО**  
**В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**5.1. Задания закрытой формы**

**1. Вера в способность человека воздействовать на других людей, животных, растения, силы природы получила название:**

- А) магия
- Б) анимизм
- В) фетишизм
- Г) тотемизм

**2. Петроглифы изображались на:**

- А) древесине
- Б) изделиях из глины
- В) скалах, камнях
- Г) холсте

**3. У каких народов сохранилась идеография:**

- А) египтян
- Б) японцев
- В) китайцев
- Г) иранцев

**4. Отметьте, что означает слово berserkir:**

- А) мужской союз
- Б) безумный
- В) медвежья шкура
- Г) оборотень

**5. Отметьте, что не является общей особенностью первобытной культуры:**

- А) гомогенность
- Б) синкретичность
- В) гигантизм
- Г) абстракционизм

**6. Название первобытного религиозного верования «тотемизм» произошло от слова североамериканских индейцев «ототем», что оно означает в дословном переводе:**

- А) Мой бог
- Б) Дух племени
- В) Род его

**7. В чем отличие возрастных посвящений девушек от посвящения мальчиков:**

- А) они индивидуальны
- Б) они коллективны
- В) девушки не проходили обряд посвящения

**8. С каким обрядом в жизни первобытных людей связаны легенды об оборотнях:**

- А) охотой
- Б) похищением невест
- В) кровной мстью
- Г) инициация

**9. Укажите наиболее распространенное увечье наносимое девушке при возрастном обряде посвящения:**

- А) спиливание зубов
- Б) дефлорация
- В) нанесение на тело насечек

**10. Укажите, как называется теория происхождения искусства согласно которой люди древнейшие произведения начали делать в часы досуга ради удовольствия, украшения:**

- А) теория проявления
- Б) эротическая теория
- В) игровая теория
- Г) теория художественного инстинкта

**11. Отметьте пещеру содержащую палеолитические росписи обнаруженные в 1959 г. Пещера находится на склонах Южного Урала в верховьях реки Белой:**

- А) Игнатьевская
- Б) Капова
- В) Схул
- Г) Тешик Таш

**12. Укажите, какое название дал аббат А. Брель в XIX в. извилистым линиям небрежно очерченных пальцем по мягким глинистым отложениям на стенах пещер:**

- А) борозды
- Б) ямки
- В) концентрические круги
- Г) макароны

**13. Для производства краски, какого цвета первобытными людьми использовался помет (гуамо) летучей мыши:**

- А) красной
- Б) коричневой
- В) черной
- Г) желтой

**14. Укажите, что не являлось связующим средством для приготовления красок первобытными людьми:**

- А) кровь
- Б) мед
- В) яичный белок
- Г) слюна

**15. Отметьте в какой исторический период появляются мегалитические сооружения:**

- А) палеолит
- Б) мезолит
- В) неолит
- Г) бронзовый век

**16. Отметьте к искусству, какого исторического периода относится тип изображения человека в виде вертикальной черты с двумя или тремя перекладинами с загнутыми вниз концами:**

- А) палеолит
- Б) мезолит
- В) неолит
- Г) медный век

**17. Укажите, к какому периоду истории относится обнаруженное в Куэва Ремиджи изображение сцены казни человека:**

- А) палеолит
- Б) мезолит
- В) неолит

## 5.2. Задания на соответствие

1. Соотнесите формы ранних религиозных представлений с терминами, их обозначающими:

1. тотемизм 2. анимизм 3. фетишизм 4. магия	А) совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействия на людей, животных, предметы и явления объективного мира путем обращения к чудодейственным силам. Б) вера в существование особого рода, мистической связи между какой-либо группой людей и определенным видом животных и растений (реже – явлениями природы или неодушевленными предметами). В) вера в существование душ и духов. Г) поклонение неодушевленным вещам.
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Соотнесите понятия с областями их распространения:

1. идеография 2. локомоция 3. унилинейность 4. фетишизм	А) движение в пространстве. Б) счет родства. В) первобытные верования. Г) письменность
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

### 3. Соотнесите формы магии с их характеристиками:

1. симильная 2. парциальная 3. контактная 4. инициальная	А) воображаемая магическая сила передается человеку путем непосредственного взаимодействия с носителем магической силы, например ношение талисманов, употребление магических снадобий. Б) основанная на принципе подобное производит подобное. В) основанная на том, что вещи раз пришедшие в соприкосновение, сохраняют связь на расстоянии, примером этой магии может быть использование крови, ногтей, зубов, волос в колдовстве разного рода. Г) при магической манипуляции производится только начало желаемого действия, а окончание его возлагается на чудодейственную силу, например манипуляции с волшебной палочкой.
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

### 4. Соотнесите понятия с их характеристиками и отличительными особенностями:

1. сказка 2. миф 3. легенда	А) вымысел, нравоучительная функция. Б) главная функция сохранение и передача из поколения в поколение информации имеющей историческую основу. В) духовное воспроизводство действительности в виде сообщения, персонажи которого признаются объективно существовавшими или существующими.
Ответ	
1.	
2.	
3.	
4.	

### 5.3. Задания открытой формы

1. Как назывались женские статуэтки с подчеркнутыми признаками пола? \_\_\_\_\_
2. Вера в сверхъестественные существа, заключенные в какие-либо тела или действующие самостоятельно называлась \_\_\_\_\_
3. Как называлась пиктографическая хроника, обнаруженная у индейцев-делаваров Северной Америки? \_\_\_\_\_
4. Каковым было предназначение мегалитических комплексов?  
\_\_\_\_\_
5. Обрядовое поедание умерших родичей, вождей получило название \_\_\_\_\_
6. Веру в существование особого рода, мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и отдельными видами растений и животных называли \_\_\_\_\_
7. Совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействия на людей, животных, предметы и явления объективного мира путем обращения к чудодейственным силам называли \_\_\_\_\_
8. Веру в существование душ и духов у первобытных народов называют... \_\_\_\_\_
9. Веру в некую чудодейственную силу, которая распространена в мире неравномерно, называют \_\_\_\_\_
10. Вставьте пропущенное слово: Неандертальцы первые из древних людей кто начал хоронить своих умерших соплеменников. Они укладывали их в позу спящего человека, посыпали \_\_\_\_\_ и снабжали предметами, которые должны были сопутствовать им в загробном мире.



## 5.4. Задания открытой формы (усложнённые)

1. **Дайте определение. Инициация – это** \_\_\_\_\_

---

---

2. **Дайте определение. Миф – это** \_\_\_\_\_

---

---

3. **Укажите три раздела мифологии:**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

4. **Укажите три типа инициаций (посвящение):**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

5. **Укажите три пути становления шаманами:**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

6. **Перечислите шесть гигантов палеолитического искусства выделенных А. Брейлем:**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_

Д) \_\_\_\_\_

Е) \_\_\_\_\_

7. **Перечислите два способа нанесения отпечатков рук первобытных людей, оставленных на стенах:**

А) \_\_\_\_\_

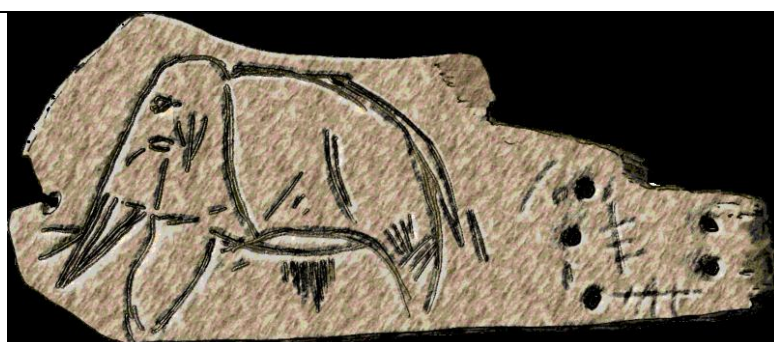
Б) \_\_\_\_\_

## 5.5. Визуализированные задания

1. Одно из проявлений, какого обряда изображено на данной фотографии:



2. Назовите верхнепалеолитическую стоянку, на которой было обнаружено данное изображение:



3. Назовите позднепалеолитическую стоянку, расположенную на территории Владимирской области, на которой был обнаружен данный жезл:



4. Назовите пещеру, в которой было обнаружено данное изображение эпохи позднего палеолита:

---

---



5. Назовите пещеру, в которой было обнаружено данное изображение эпохи позднего палеолита:

---

---



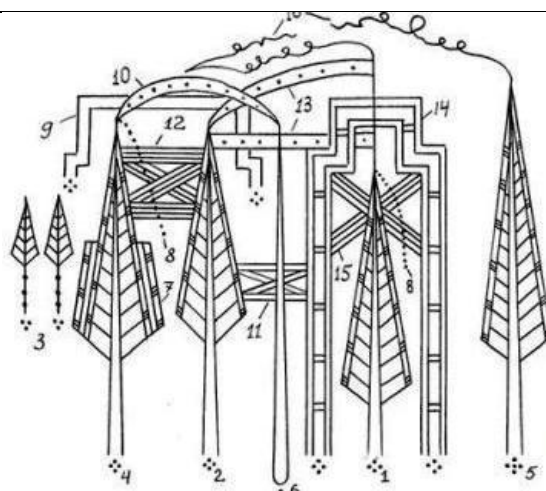
6. В какой из перечисленных ниже пещер позднепалеолитического времени было обнаружено данное изображение:

---

---



7. Что изображено на рисунке? \_\_\_\_\_



8. Как называется данное изображение? \_\_\_\_\_



9. Что изображено на данном рисунке? \_\_\_\_\_



10. Что представлено на фото:

- А) тотем
- Б) фетиш
- В) идол



11. Что представлено на фото:

- А) «макароны»
- Б) полихромная роспись
- В) гравировка



12. Что представлено на рисунке:

- А) чудовище из Комбарель
- Б) колдун из Труа Фрер
- В) люди серны из Теиджа



13. Что представлено на рисунке:

- А) раскрашенные фрагменты керамики
- Б) знаки и символы часто используемые в татуировании австралийских аборигенов
- Г) раскрашенная галька



## КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

### Раздел 1. Введение в науку о первобытном обществе

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
1-Г	1	1	1 процесс становления и развития древнего человека как биологического существа	1-Б М. Саутуола
2-В	1-В; 2-А; 3-Б	Г. Чайлд		2 процесс зарождения и развития человеческого общества
3-В	2	2	3 процесс одновременного становления и развития человека как биологического существа и человеческого общества	
4-А	1-А; 2-В; 3-Б	доистория или доисторическая археология		4 процесс разложения первобытного общества и зарождения государства
5-Г	3	3 праобщина	5 гомо sapiens	
6-Б	1-Б; 2-А			5 биостратиграфия
7-Г	4	6 креационизм	7-В Дж. Леббок	
8-Б	1-В; 2-А; 3-Б			8 А. Брейль
9-В	5	9 Ч. Дарвин	10 Ч. Дарвин	
10-А	1-В; 2-А; 3-Б			10 Ч. Дарвин
11-Б	6	10 Ч. Дарвин	10 Ч. Дарвин	
12-В	1-В; 2-А;			10 Ч. Дарвин
13-Г	3-Б; 4-Г	10 Ч. Дарвин	10 Ч. Дарвин	
14-В				10 Ч. Дарвин
15-В		10 Ч. Дарвин	10 Ч. Дарвин	
16-Б				10 Ч. Дарвин
17-Б		10 Ч. Дарвин	10 Ч. Дарвин	
18-А				10 Ч. Дарвин

### Раздел 2. Антропогенез

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
1-В	1	1	1 процесс расовой дифференциации человечества в первобытную эпоху по мере расширения ойкумены	1 неандерталец
2-В	1-Б; 2-Г;	1 плейстоцен, палеолит		2 освоенная человеком часть земного шара
3-Б	3-А; 4-В		2 гипотеза полицентризма	
4-Б	2	3 мозг		4 семейство или, по другой классификации, надсемейство человеческих
5-А	1-В; 2-Б;		4 подбородочного	
6-А	3-А; 4-Г	5 расы		6 австралопитек
7-Б	3		6 сапиенсы	
8-Г	1-В; 2-А; 3-Б	7 австралопитек		8 питекантроп
9-Б	4		8 питекантроп	
10-А	1-Б; 2-В; 3-А	9 неандерталец		10 неандерталец
11-В	5		10 неандерталец	
12-Б	1-В; 2-Б; 3-А	10 неандерталец		10 неандерталец
13-А	6		10 неандерталец	
14-В	1-В; 2-Б; 3-А	10 неандерталец		10 неандерталец
15-А			10 неандерталец	

### Раздел 3. Социогенез и политогенез

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
1-В	1	1	1 наличие территории, старейшины, вождя на период войны, наличие родового кладбища.
2-А	1-В; 2-А;	экзогамия	
3-В	3-Г; 4-Б	2	
4-А	2	фратрия	2 геронтократические, демократические.
5-В	1-Б; 2-Г;	3	
6-В	3-А; 4-В	парная семья	
7-Г	3	4	3 крупные общественно-территориальные единицы объединяющие несколько общин и фратрий.
8-А	1-Г; 2-А;	обычай пирауру	
9-Г	3-Б; 4-В	5	
10-Б	4	филиация	4 биологические, культурные.
11-В	1-Б; 2-Г;	6	
12-А	3-В; 4-А	мононорма	
13-Г	5	7	5 Вождество основано на социальном ранжировании, но в его структуре и управлении преобладают кровнородственные отношения, а статус индивидуума обусловлен тем, насколько близким родственником вождя он является
14-В	1-Б; 2-В;	авункулат	
15-В	3-Г; 4-А	8	
16-А	6	родство	
17-В	1-Г; 2-В;	9	
	3-Б; 4-А	Ремидж	
	7 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б	10	
		ортокузенный	
		11 установление родства через одного из родителей	
		12 военная демократия	



**Раздел 4. Материальный мир и экономика первобытного общества.**

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
1-Б,Г	1	1	1
2-В	1-Г; 2-Б;	микролиты	скребло
3-Б	3-А; 4-В	2	2
4-А	2	тула	отщепы
5-Б	1-Б; 2-В;	3	3
6-Б	3-Г; 4-А	мадлен	неолит
7-В	3	4	4
8-Г	1-В; 2-А;	бронзовые, медные, бронза, медь	неолит
9-В	3-Г; 4-Б		5
10-А	4	5	трипольская
11-В	1-Г; 2-А;	железная руда, железо	6
12-А	3-Б; 4-В	6	мезолит
	5	ремесленные занятия	
	1-В; 2-А; 3-Б	7	7
		отделение ремесла от других занятий	вкладышевые орудия труда
		8	8
		Появление частной собственности	железный век
		9	9
		Обозначение частной собственности	скифская культура
		10	10
		папуасы	кромлех
		11	11
		адат	дольмен
		12	
		археологическая культура	
		13	
		каркасные, каркас	
		14	
		чошперами	

**Раздел 5. Духовная культура и искусство в первобытном обществе.**

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.		
1-А	1 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	1 палеолитическая Венера	1 совокупность обрядов и устных наставлений, цель которых радикальное изменение религиозного и социального статуса посвящаемого.	1 инициации		
2-В				2 Мальта		
3-В				3 Сунгирь		
4-В	2 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	2 анимизм	2 духовное воспроизводство действительности в виде сообщения, повествования персонажи и события которого признаются объективно существовавшими или существующими	4 пещера Альтамира		
5-В		3 «Валам Олум»		5 Альтамира		
6-В	3 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г	4 культовое значение	3 космогония, теогония, раздел о героях	6 Нио		
7-А		5 эндоканибализм		7 пиктография		
8-Г				8 петроглиф		
9-Б	4 1-А; 2-Б; 3-В	6 тотемизм	4 половозрастные обряды посвящения, посвящения в тайные союзы, индивидуальные посвящения	9 иероглифика (майя)		
10-В				7 магия	10-Б	
11-Б					8 анимизм	11-А
12-Г				9 динамизм		12-Б
13-Б						10 охрой
14-Г					5 зов, поиск, по воле общины	
15-В				6 Альтамира, Ласко, Нио, Труа Фрер, Комбарель, Фон де Гом		
16-В				7 позитивный, негативный		
17-В						

## ГЛОССАРИЙ

### А

**Австралопитеки** (от лат. *australis* — южный и греч. *pithekos* — обезьяна) — подсемейство семейства человечьих.

**Авункулат** (от лат. *avunculus* — дядя по матери) — совокупность порядков, предполагающих особую связь человека с его дядей по матери.

**Агнатное родство** (от лат. *Agnatio* — родство по отцу) — в антропологии родство по одной линии: либо материнской, либо отцовской линии.

**Адат** (от араб, *адат* — обычай) — название обычного права в странах мусульманского Востока.

**Амбилинейность** (от лат. *ambo* — оба и *linea* — линия) — определение родства либо по отцовской, либо и по материнской линии.

**Амбилокальность** (от лат. *ambo* — оба и *locus* — место) — брачное поселение супругов по выбору, либо в группе мужа, либо в группе жены.

**Анимизм** (от лат. *anima, animus* — душа, дух) — вера в сверхъестественные существа, заключенные в материальные тела (души) или существующие сами по себе (духи).

**Антропогенез** (от греч. *anthropos* — человек и *genesis* — возникновение) — процесс возникновения человека.

**Антропосоциогенез** (от греч. *anthropos* — человек и лат. *societas* — общество, и греч. *genesis* — возникновение) — параллельный процесс возникновения человека и человеческого общества.

**Апополитейные общества** (от греч. *apo* — до и *politeia* — цивилизация) — первобытные общества, существовавшие до возникновения первых цивилизаций.

**Архантроп** (от греч. *archaios* — древний и *anthrdpos* — человек) — древнейший человек.

### Б

**Бигмен** (от англ. *big man* — большой человек) — мужчина, пользующийся особым влиянием и фактически являющийся лидером в общине.

**Билинейность** (от лат. *bis* — дважды и *linea* — линия) — определение родства как по отцовской, так и по материнской линии, то же, что и когнатное родство.

**Билокальность** (от лат. *bis* — дважды и *locus* — место) — брачное поселение супругов поочередно как в группе мужа, так и в группе жены.

**Бипедиция** – (от лат. *bi* – два и *pes* – нога) – форма передвижения (локомоции (см.) гоминид, передвижение на двух задних конечностях. Согласно современному представлению является изначальным свойством гоминин (австралопитеков и человека).

**Брахияция** – (от лат. *brachium* плечо) – форма передвижения человекообразных обезьян. Характерна для отряда гиббонов.

## В

**Вирилокальность** (от лат. *vir* – муж и *locus* – место) – брачное поселение супругов у мужа. Вирилокальность одними авторами различается, другими не различается с патрилокальностью

## Г

**Геронтицид** (от греч. *Geron* – старик и лат. *caedes* – умерщвление) – умерщвление стариков.

**Геронтократия** (от греч. *geron* – старик и *kratos* – власть) – власть старейших.

**Гетеризм** (от греч. *hetaira* – подруга, любовница) – термин, утвердившийся для обозначения свободы добрачных и внебрачных отношений в первобытном и раннеклассовом обществе.

**Гоминиды** (от лат. *homo* – человек) – семейство или, по другой классификации, надсемейство человеческих.

**Гоминины** (от лат. *homo* – человек) – подсемейство или, по другой классификации, семейство людей.

**Гомо сапиенс** (лат. *homo sapiens*) – человек разумный. Другие названия человек современного вида, кроманьонец (уст.).

**Гомо хабилис** (лат. *homo habilis*) – человек умелый.

**Гомо эргастер** (лат. *homo ergaster*) – человек ремесленный. Используется для обозначения архантропов, проживавших на территории африканского континента.

**Гомо эректус** (лат. *homo erectus*) – человек выпрямленный, прямоходящий. Другое название питекантроп (уст.). В широком значении термин гомо эректус используется как общее название для гомо эргастер, гомо хэйдельбергсис, гомо пекиненсис и питекантропов. В узком значении включает только восточноазиатских архантропов.

## Д

**Дендрохронология** (от греч. *dendron* – дерево и *chronos* – время) – метод датировки по годичным кольцам деревьев.

**Диморфизм** (от греч. di – дважды и morphe – форма) – свойство выступать в двух формах; половой диморфизм – двуполость.

**Дислокальность** (от лат. dis – приставка, означающая разъединение и locus – место) – раздельное поселение супругов.

**Доместикация** (от лат. domesticus – домашний) – одомашнение растений или животных.

**Дриопитеки** (от греч. drys – дерево и pithekos – обезьяна) – ископаемые человекообразные обезьяны, среди которых, видимо, были предки современных человекообразных обезьян.

**Дуальная организация** (от лат. duo – два) – взаимобрачная организация двух родов или позднее фратрий.

**Дуолокальность** (от лат. duo – два и locus – место) – брачное поселение поочередно как в группе мужа, так и в группе жены, то же, что и билочкальность.

## И

**Идеография** (от греч. idea – идея и grapho – пишу) – письменность, знаки которой (идеограммы, или иероглифы) передают целые слова – понятия.

**Иерархическое общество** (от греч. hieros – священный и arche – власть) – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального и имущественного расслоения.

**Иероглифы** (от греч. hieros – священный и glipho – вырезаю; т.е. вырезанный на камне священный знак) – название, данное греками знакам египетской идеографии.

**Инициации** (от лат. initiatio – посвящение) – совокупность обрядов и устных наставлений, цель которых радикальное изменение религиозного и социального статуса посвящаемого.

**Инфантицид** (от лат. infans – ребенок и caedes – умерщвление) – умерщвление маленьких детей.

## К

**Каста** (от португ. casta – раса, род, сословие) – замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации, а нередко и особой этнической принадлежности.

**Квадрипедия** (от лат. quadri – четыре и pes – нога) – форма передвижения гоминид, передвижение на четырех конечностях. Характерна для шимпанзе и горилл. Согласно современным научным теориям, свойство приобретено после разделения с австралопитеками и людьми.

**Клан** (от гэльск. *clan, clainne* — род, племя) — в наиболее распространенном словоупотреблении то же, что и род. У некоторых авторов — только отцовский род или родовое ядро общины.

**Когнатное родство** (от лат. *cognatio* — родство по рождению) — родство как по отцовской, так и по материнской линии, то же, что и билинейность.

**Кросскузенный брак** (от англ. *cross* — перекрестный и *cousin* — двоюродный брат, двоюродная сестра), или перекрестно-кузенный брак, — брак с дочерью брата матери или дочерью сестры отца.

**Кувада** (от франц. *couvade* — высиживание яиц) — обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребенка.

**Куначество** (от тюрк. *кунак* — гость) — систематическое взаимное гостевание с установлением дружеских связей.

**Кьеккенмьеддинги** (от датск. *Kokken* — кухня и *madding* — свалка) — скопления раковин как кухонных отбросов.

## Л

**Левират** (от лат. *levir* — деверь, брат мужа) — брак с двумя или более братьями одновременно, а позднее с братом умершего мужа.

**Линидж** (англ. *lineage* — происхождение, род, от лат. *linea* — линия) — внутриродовая группа агнатных родственников. Различаются патрилинейные патрилиниджи и матрилинейные матрилиниджи.

**Локальная группа** (от лат. *locus* — место) — распространенное в отечественной этнографии обозначение раннепервобытной общины охотников, рыболовов и собирателей. В англоязычной этнографии — обозначение группы, меняющейся по составу в зависимости от времени года, которая имеет единый лагерь.

**Локомоция** (от лат. *locus* — место и *motio* — движение) — способ передвижения гоминид (брахиации, бипедию и квадрипедию).

## М

**Магия** (от греч. *mageia* — колдовство) — вера в возможность особыми, необычными способами воздействовать на окружающее и сами связанные с этим действия.

**Макролиты** (от греч. *makros* — большой и *lithos* — камень) — крупные и грубые каменные орудия.

**Матриархат** (от лат. *mater* — мать и греч. *arche* — власть) — господство женщины в семье и обществе, то же, что и гинекократия или материнское право.

**Матрилинейность** (от лат. *mater* — мать и *linea* — линия) — счет родства по линии матери.

**Матрилокальность** (от лат. mater — мать и locus — место) — брачное поселение супругов в группе жены.

**Мегалиты** (от греч. megas — большой и lithos — камень) — постройки из каменных глыб, по-видимому, культового назначения.

**Мезолит** (от греч. mesos — средний и lithos — камень) — среднекаменный век.

**Микролиты** (от греч. mikros — малый и lithos — камень) — мелкие каменные вкладыши в составные орудия. Характерны для периода мезолита.

**Миф** (от греч. mythos — предание) — духовное воспроизводство действительности в виде сообщения, повествования персонажи и события которого признаются объективно существовавшими или существующими.

**Мифология** — совокупность мифов.

**Моногамия** (от греч. monos — один, единый и gamos — брак) — единобрачие.

**Мононорма** (от греч. monos — единый и лат. norma — правило) — обязательное правило поведения, в котором еще не дифференцировались различные нормы социальной регуляции: права, нравственности, этикета.

## Н

**Нагуализм** (от слова индейцев-мая «нагуаль» — какое-либо животное, жизнь которого таинственным образом связана с жизнью данного человека) — термин, часто служащий для обозначения веры в личных духов-покровителей.

**Неоантроп** (от греч. neos — новый и anthrdpos — человек) — человек современного вида. Другие названия — гомо сапиенс, кроманьонец (уст.).

**Неолит** (от греч. neos — новый и lithos — камень) — новокаменный век.

**Неолокальность** (от греч. neos — новый и лат. locus — место) — брачное поселение супругов отдельно от родни мужа или жены.

## О

**Ойкумена** (от греч. oiked — населяю) — заселенная человеком часть земного шара.

**Ордалии** (от позднелат. ordatum — суд) — в предклассовом и раннеклассовом обществе судебные испытания, во время которых, как считалось, высшие силы обнаружат виновного.

**Ортокузенный брак** (от греч. orthos – прямой и англ. cousin – двоюродный брат, двоюродная сестра), или параллельно-кузенный брак – брак с дочерью брата отца или сестры матери.

**Остеодонтокератическая индустрия** (от лат. os – кость, dens – зуб, греч. keras – рог) – использование костей, зубов и рогов в качестве орудий в эпоху до обработки камня. Понятие введено Реймундом Дартом.

**Остеология** (от лат. os – кость и греч. logos – слово, наука) – раздел анатомии, изучающий кости.

## П

**Палеоантроп** (от греч. palaios – древний и anthrdpos – человек) – древний человек (неандерталец).

**Палеоантропология** (от греч. palaios – древний, anthropos – человек и logos – слово, наука) – раздел антропологии, изучающий ископаемых людей.

**Палеодемография** (от греч. palaios – древний, demos – народ и grapho – пишу) – раздел демографии, изучающий состав и движение народонаселения в первобытном обществе.

**Палеолит** (от греч. palaios – древний и lithos – камень) – древнекаменный век.

**Палеонтология** (от греч. palaios – древний, on – существующее и logos – учение) – наука об ископаемых организмах.

**Парантроп** (от греч. para – около и anthrdpos – человек) – ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к австралопитеку. К парантропам относят австралопитека Бойса и австралопитека могучего.

**Патриархат** (от лат. pater – отец и греч. arche – власть) – господство мужчины в семье и обществе, то же, что отцовское право.

**Патрилинейность** (от лат. pater – отец и linea – линия) – счет родства по линии отца, то же, что и агнатное родство.

**Патрилокальность** (от лат. pater – отец и locus – место) – брачное поселение супругов в группе мужа.

**Петроглиф** (от греч. petra – камень, скала и glyphe – резьба) – высеченное на скале слабо углубленное изображение.

**Пиктография** (от лат. pictura – картина и греч. grapho – пишу) – примитивное рисуночное письмо, предназначенное главным образом для запоминания.

**Полиандрия** (от греч. poly – много и andros – муж) – многомужество.

**Полигамия** (от греч. poly – много и gamos – брак) – собирательное обозначение для полигинии и полиандрии.



**Полигиния** (от греч. poly – много и gyne – жена) – многоженство.

**Популяция** (от лат. populus – народ) – группа людей, внутри которой заключаются браки.

**Потлач** (от слова индейцев-нутка «патсхатл» – давать подарок) – раздача накопленных богатств на специальном празднике, устраиваемом по поводу одного из событий жизненного цикла.

**Приматы** (от лат. primus – первый) – отряд высших млекопитающих, включающий полуобезьян, обезьян и человека.

**Промискуитет** (от лат. promiscuus – смешанный, общедоступный) – ничем не ограниченная свобода отношений между полами.

**Пуналуа** (гавайск. punalua – близкий товарищ) – на Гавайских островах брак нескольких мужчин (преимущественно братьев) с несколькими женщинами (иногда сестрами). На основе этого обычая Л.Г. Морганом была ошибочно реконструирована одна из древнейших форм брачно-семейных отношений.

## Р

**Ранжированное общество** (от франц. rang или англ. rank – ранг) – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального расслоения.

**Редистрибуция** (от лат. redistribuo – перераспределяю) – перераспределение продукта между различными членами группы или слоями общества.

**Реципрокальность, реципрокность, реципрокация** (от лат. reciprocō – возвращаю) – взаимность, эквивалентный обмен материальными ценностями или услугами.

**Рэмидж** (от лат. ramage – ветвь), или конический клан – иерархизованная родственная общность, социальный статус в которой определяется генеалогической близостью к общему родоначальнику как по прямой, так и по боковой линии.

## С

**Сегментарная организация** (от лат. segmentum – кусок) – система деления рода и (или) общины на подгруппы, которые, в свою очередь, делятся на еще меньшие звенья.

**Сиблинги** (от англ. siblings) – родные братья и сестры.

**Синполитейные общества** (от греч. syn – одновременный, сосуществующий и politeia – цивилизация) – первобытные общества, сохранившиеся после возникновения первых цивилизаций.

**Сорорат** (от лат. *soror* – сестра) – брак с двумя или более сестрами одновременно, а позднее с сестрой умершей жены.

**Социогенез** (от лат. *societas* – общество и греч. *genesis* – возникновение) – процесс возникновения человеческого общества.

**Стратифицированное общество** (от лат. *stratum* – слой) – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами имущественного расслоения.

## Т

**Торевтика** (от греч. *torevo* – вырезаю, чеканю) – художественная чеканка по металлу.

**Тотемизм** (от «от-отем», слова из языка индейцев-оджибве, означающего «его род») – вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группы людей (род, племя) и определенными видами животных и растений, реже – явлениями природы или неодушевленными предметами.

**Трибализм** или **трайбализм** (от лат. *tribus* – племя) – собирательное обозначение таких отрицательных пережитков родоплеменной организации, как солидарность соплеменников в ущерб другим социальным связям, племенная рознь, влияние вождей и т.п.

## У

**Уксорилокальность** (от лат. *uxor* – жена и *locus* – место) – брачное поселение супругов у жены. Уксорилокальность одними авторами различается, другими не различается с матриликальностью.

**Унилинейность** (от лат. *unus* – один и *linea* – линия) – счет родства только по одной, материнской или отцовской линии.

**Унилокальность** (от лат. *unus* – один и *locus* – место) – совместное поселение супругов.

## Ф

**Фетишизм** (от португальск. *feitico* – талисман) – вера в сверхъестественные свойства определенных неодушевленных предметов.

**Филиация** – (от лат. *filius, filia* – сын, дочь) – установление родства через одного из родителей.

**Фратрия** (греч. *phratria* – братство) – группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения.

## Х

**Халколит** (от греч. chalkos — медь и lithos — камень) — медно-каменный век, то же, что и энеолит.

## Ш

**Шаманизм** (от эвенкск. Шаман — вышедший из себя) — вера в способность определенных людей в экстатическом состоянии общаться с духами.

## Э

**Эгалитарное общество** (от франц. egalitaire — равноправный, уравнивательный) — принятое в западной науке обозначение первобытного общества, еще не затронутого процессами социального и имущественного расслоения.

**Экзогамия** (от греч. eho — вне и gamos — брак) — запрещение вступать в брак внутри своей группы и предписание браков с членами другой или других групп. Термин введен в XIX Д.Ф. Мак-Леннаном.

**Эндогамия** (от греч. endon — внутри и gamos — брак) — вступление в брак внутри определенной общности. Может быть предписанной (нормативная эндогамия) или практикуемой в силу фактической частоты контактов женихов и невест (фактическая эндогамия).

**Эндоканнибализм** (от греч. endon — внутри и испанск. canibal, испорч. кариб. — людоед) — обрядовое поедание умерших родичей, вождей и т.п.

**Энеолит** (от лат. aeneus — медь и древнегреч. lithos — камень) — медно-каменный век, то же, что и халколит.

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ

Ниже приведена основная и дополнительная литература к курсу, изданная на русском языке за последние двенадцать лет. Эта литература, на наш взгляд, наиболее актуальна и учитывает новейшие тенденции развития науки. Мы привели ограниченный список рекомендованной литературы, во избежание дезориентации студентов в большом многообразии научной литературы по теме. По этой же причине ниже нами не учтен огромный корпус научных статей по исследованию вопросов развития первобытного общества. С более полным списком литературы рекомендованной для изучения курса «Первобытное общество» можно ознакомиться на сайте истфака НИУ «БелГУ» (<http://if.bsu.edu.ru/upload/iblock/60d/skkidw%20fxvxkbzisz.pdf>).

### Основная литература

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М.: АСТ, Астрель, 2004. 350 с.
2. Молева Н.В., Сивкина Н.Ю. История первобытного общества. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2011. 69 с.
3. Мейер Р. Дж. Предыстория человечества. М.: Астрель. АСТ, 2003. 301 с.
4. Бродянский Д.Л. История первобытного общества. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2003. 109 с.
5. Камардин И.М. Техника первобытного общества (учебное пособие). Кузнецк: Изд-во КИ-ИУТ, 2006. 60 с.
6. Марков Г.Е. Первобытное общество. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. 210 с.

### Дополнительная литература

1. Дэвлет Е.Г. Альтамира у истоков искусства. М.: «Алетья», 2004. 280 с.
2. Бурлак С. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель: CORPUS, 2011. 464 с.
3. Герберт Т. Древний человек. М.: Астрель, 2002. 160 с.
4. Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть I. Австралопитеки. Часть II. «Ранние Номо». М.-Чита: Изд-во ЧГТИ, 2002. 173 с.
4. Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть III. Архантропы. Часть IV. «Гоминиды, переходные от архантропов к палеантропам» М.: УРСС, 2004. - 342 с.      2

5. Дробышевский С.В. Предшественники. Предки? Часть V. Палеантропы. М.: КомКнига, 2006. - 264 с.
6. Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека. М.: ИЭА им. Миклухо-Маклая РАН, 2004. - 552 с.
7. Марков А. Эволюция человека. Кн. 1. Обезьяны, кости, гены. - М.: Астрель: CORPUS, 2012 - 464 с.
8. Медникова М.Б. Неизгладимые знаки: татуировка как исторический источник. М.: Языки славянской культуры, 2007. 216 с.
9. Мердок Дж. П. Социальная структура. М.: ОГИ, 2003. 608 с.
10. Мириманов В.Б. Первобытное и традиционное искусство. М.: Форум, 2009. 272 с.
11. Непомнящий Н.Н., Кривцов Н.В. Доисторическая Европа. М.: Вече, 2004. 256 с.
12. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век (учебное пособие). М.: Изд-во МГУ, 2002. - 226 с.
13. Чудинов В.А. Культура палеолита. М., 2004. 57 с.
14. Шубин Н. Внутренняя рыба. История человеческого тела с древнейших времен до наших дней. М.: Астрель: CORPUS, 2010. 303 с.
15. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. М.: Ладомир, 2000. 414 с.

## ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ

1. «Загадка ДНК. Поиски Адама» / науч.-позн. фильм, реж. С. Бойс, Ч. По., пр-во Великобритании (National Geographic), 2005 г.
2. «Прежде чем мы покорили мир» / науч.-позн. фильм, реж. Т. Харди, пр-во США (Discovery), 2003 г.
3. «Прогулки с пещерным человеком» / науч.-позн. сериал, реж. Р. Дейл, пр-во Великобритания, 2002 г.
4. «Одиссея первобытного человека» / науч.-позн. фильм, реж. Ж. Малатье, пр-во Канада, Франция, Италия, Швейцария, Бельгия , 2003 г.

# ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## Русскоязычные сайты

### **1. Антропогенез.ру**

<http://antropogenez.ru/>

На данном портале можно найти множество ответов на вопросы об истоках человеческой природы. Основная содержательная часть - каталог найденных останков ископаемых предшественников человека, различные статьи об эволюции (эволюция мозга и тела человека, возникновение рас и пр.), ответы экспертов на вопросы посетителей портала. Сайт существует с 2010 г. Плюс сайта в том, что там отсутствуют журналистские статьи, весь материал предоставлен учеными антропологами. Основная содержательная часть подготовлена доцентом кафедры антропологии биологического факультета МГУ им. Ломоносова Станиславом Дробышевским, но над наполнением ресурса работает огромный коллектив авторов, крупнейших отечественных ученых. Сайт полезен для использования в учебных и научных целях.

### **2. Виртуальный музей. Первобытное искусство.**

<http://vm.kemsu.ru/>

Данный сайт представляет собой виртуальный музей, в котором экспонируются памятники первобытного искусства находящиеся в совершенно разных странах и даже на разных континентах. Еще одна немаловажная особенность состоит в том, что виртуальный музей представляет историко-археологические памятники в их естественном ландшафтном контексте и показывать их в разрезе, в разных ракурсах и гипотетических реконструкциях. Достоинство ресурса – это высокий уровень визуализации материала. Сайт может быть рекомендован для использования в первую очередь в учебных целях.

### **3. Проблемы эволюции.**

<http://www.evolbiol.ru/>

Великолепный сайт доктора биологических наук А. Маркова. Дан обзор всех найденных гоминид, включая 2004 г. Размещено огромное количество полнотекстовой научной литературы по проблемам эволюции. Рекомендуем сайт для использования в учебной и научной работе.

#### **4. Эволюция и происхождение человека.**

<http://evolendorig13.narod.ru/>

Представленный сайт - это электронная книга со своими страницами и содержанием. На страницах ресурса автор (Сергей Кондулуков) дает не только обзор всем находкам, сделанным до 2005 года, не только показывает узловые моменты эволюции человека через его отдельных представителей, но и постараться выяснить причины эволюции. Ресурс будет интересен как специалистам, так и начинающим исследователям.

#### **5. Чарльз Дарвин**

<http://charles-darwin.narod.ru/>

Сайт посвящен Ч. Дарвину, основоположнику эволюционной теории. Размещены его научные труды, в том числе и на английском, рассмотрена его биография. Ресурс полезен для использования в учебных целях.

#### **6. Антропология**

<http://antropologic.ru/>

Сайт посвящен освещению основных проблем антропологии, как совокупности наук, предметом изучения которых является человек и человеческое общество. На сайте особое место заняла информация об ископаемых гоминидах (австралопитеки, гейдельбергский человек, зинджантроп, кроманьонец и др.). Ресурс полезен в первую очередь для использования в учебных целях.

#### **7. Человек и общество.**

<http://aravideo.ru/>

Ресурс посвящен научно ретроспективному обзору эволюционных процессов. Как возникла наша вселенная? Какими были наши вымершие предки? И еще на многие вопросы можно найти ответы на этом сайте. Здесь есть статьи посвященные истории первобытного общества, антропологии, генетики и многим другим проблемам.

#### **8. Уральские писаницы.**

<http://www.uralrockart.ru/index.html>

На этом сайте можно найти много полезной информации посвященной изобразительному искусству первобытности, в первую очередь палеолита. Главное достоинство сайта прекрасная визуализация материала.



## **9. Государственный археологический музей-заповедник «Костёнки»**

<http://kostenki-museum.ru/>

Сайт отражает работу одного и крупнейших музеев нашей страны посвященного палеолитической эпохе. В музее находится около 68 памятников верхнего палеолита. Фонды музея насчитывают около 41 тыс. единиц хранения и представляют собой коллекции каменных и костяных орудий. Некоторые экспонаты и коллекции нашли отражение на сайте музея в виде фотографий с подписями. Ресурс отразил и основные направления научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности музея. Сайт полезен для использования в учебных и научных целях.

## **10. Каменный век.**

<http://prehistoric.narod.ru/>

Сайт посвящен истории первобытного общества в каменном веке. На портале размещено более 15 статей в рамках тематики ресурса. Сайт имеет неплохой уровень визуализации материала. Ресурс полезен в первую очередь для использования в учебных целях.

## **11. Армяно-российская археологическая экспедиция**

<http://amru.rekvizit.ru/index.htm>

Богатейшую коллекцию каменных орудий мустьерской и ашельской культуры можно увидеть на сайте совместной Армяно-Российской археологической экспедиции. Опубликованы краткие годовые отчеты проведенных исследований. Сайт полезен для использования в учебной и научной работе.

## **12. Эволюция.**

<http://www.manevolution.ru/>

Сайт посвящен всестороннему изучению эволюции человека. Рассматриваются процессы развития, особенности естественного отбора и другие вопросы эволюционной теории. Сайт полезен для использования в первую очередь в учебных целях.

## **13. Личный сайт П.Е. Нехорошева.**

<http://paleolithic.narod.ru/>

Электронный ресурс по сути представляет из себя базу данных научных опубликованных работ П.Е. Нехорошего по археологии палеолита. Сайт предусматривает возможность работы с полнотекстовыми документами. Полезен для использования в учебных и научных целях.

## Сайты на иностранных языках

### **1. Археологія Середньої Наддніпрянщини.**

<http://www.arheolog-ck.ru/>

Сайт создан черкасскими археологами, функционирует на украинском языке. Ресурс посвящён результатам исследования памятников археологии и древней истории Среднего Поднепровья. Также содержится большая электронная библиотека научной литературы, которая включает монографии и статьи по археологии, истории, географии, этнографии, мифологии, лингвистике, нумизматике и палеонтологии как Среднего Поднепровья, так и других регионов. Полезен для использования в учебных и научных целях.

### **2. What does it mean to be human?**

<http://humanorigins.si.edu/>

Англоязычный сайт, сайт Смитсоновского института (США), посвящённый изучению первобытного общества. Сайт содержит новости науки об эволюции человека, научные и научно-популярные фильмы и видеоролики, интерактивный музей и многое другое. Сайт довольно удобен в обращении. Ресурс полезен для использования в процессе обучения, так и для научных штудий.

### **3. Archaeologyinfo.com. Where human evolution & archaeology intersect.**

<http://archaeologyinfo.com/>

Сайт англоязычный. Главная цель проекта - популяризация результатов археологических исследований в северной Кении в районе о. Туркан (Кооби Фора). По словам авторов (Patrick Johnson. Scott Bjelland) реализуемый проект является исследованием природы происхождения человека «...мы стремимся популяризировать идею нашего общего прошлого». Ресурс полезен для использования в научных и учебных целях.

### **4. Institute of Human Origins.**

<http://iho.asu.edu/>

Это англоязычный сайт некоммерческой, междисциплинарной научно-исследовательской организации «Институт происхождения человека», связанной с Аризонским государственным университетом. Ресурс посвящён восстановлению и анализу ископаемых свидетельств эволюции человека. Полезный сайт для учебных и научных занятий.